

Economie du Développement

Licence 3 ENS Cachan

Chapitre 1: Introduction

Rémi Bazillier ¹

¹ Remi.Bazillier@univ-paris1.fr
<http://remi.bazillier.free.fr>
Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne
Ecole d'Economie de la Sorbonne

Plan général du cours

- 1 Pourquoi l'Economie du Développement?
 - 1 Le concept de développement
 - 2 Acteurs et politiques du développement
 - 3 De nouveaux outils de politiques du développement
- 2 Les mesures du développement
 - 1 L'approche par les revenus
 - 2 L'approche synthétique
 - 3 L'approche par la qualité de vie
- 3 Théories classiques de la croissance économique et du développement
 - 1 Le développement comme phénomène linéaire : le rôle central de l'accumulation
 - 2 Les modèles de changement structurel
 - 3 Les théories de la dépendance (internationale)
 - 4 La contre-révolution néo-classique

- ③ Les théories contemporaines du développement et sous-développement
 - ① L'importance des complémentarités
 - La croissance endogène et les externalités
 - Les défaillances de coordination
 - ② Les modèles à équilibre multiples et la théorie du big push
 - ③ La théorie O'Ring de Kremer
- ④ Les déterminants fondamentaux du développement
 - ① La géographie
 - ② L'intégration
 - ③ Les Institutions
 - ④ The *Primacy of Institutions?*

- 5 Les déterminants historiques du (sous-) développement
 - 1 Expliquer la persistance historique
 - 2 Les facteurs historiques
 - La révolution néolithique
 - Les conséquences du commerce des esclaves
 - Les conséquences de la colonisation
 - 3 Le rôle des populations
- 6 Le capital humain - éducation et santé dans le développement économique
 - 1 Rôle du capital humain dans le développement
 - 2 Obstacles au développement du capital humain
 - 3 Pourquoi le capital humain ne suffit pas?
 - 4 Quelles politiques éducatives? Les enseignements des expériences aléatoires

Supports du cours

- Manuel de référence
 - Michael P. Todaro Stephen C. Smith (2011), Economic Development, Addison-Wesley, 11e edition
- Lectures additionnelles
 - Marc Raffinot (2015), Economie du Développement, Dunod
 - Debraj Ray (1998), Development Economics, Princeton University Press
 - Abhijit B. Banerjee Esther Duflo (2011), Poor Economics, Public Affairs, U.S. Publié en Français sous le titre Repenser la pauvreté (2012), Seuil.
- Site web du cours:
 - <http://remi.bazillier.free.fr/ecodev.htm>

Organisation du Cours

- Volume horaire et nombre de séances : 24 heures, 7 séances
- Modalités d'Examens : Réalisation d'une note de synthèse de 5 pages (voir consignes sur page web)
 - Note de synthèse (5 pages max):
 - 1 Trouver un article de presse relatif au développement ou sous-développement et à un des thèmes étudiés dans le cours
 - 2 Résumer l'article
 - 3 Identifier les principaux enjeux en terme de développement (explicites et implicites)
 - 4 Mobiliser les connaissances théoriques et empiriques en développement

Plan

1 Pourquoi le développement?

- Le concept de développement
- L'approche par les capacités / Développement Humain
- Le développement durable

2 Acteurs et politiques du développement

- Les acteurs du développement
- Les politiques du Développement
- Des objectifs du millénaire aux objectifs du développement durable

3 De nouveaux outils de politiques du développement

- Les expériences aléatoires et l'évaluation des politiques publiques
- Les diagnostics de croissance (Rodrik)

Pourquoi l'économie du développement?

Deux visions:

- Les PED, malgré leur faible PIB/tête obéissent aux mêmes règles économiques universelle. L'économie du développement est donc une analyse du rattrapage économique des pays plus pauvres à une date donnée.
- La science économique doit prendre en compte la situation empirique des pays. Règles de fonctionnement spécifiques propres aux pays du développement.
- Dans les faits, l'économie du développement a permis de développer un certain nombre d'analyses s'appliquant également aux pays développés (exemple de la théorie du salaire d'efficience du Leibenstein)

Pauvreté des Hommes ou pauvreté des nations?

- Traditionnellement, les **pays en développement** sont considérés comme des “pays pauvres”
- Approche limitée car à l'intérieur du pays, certains individus sont riches
- Augmenter le PIB par habitant permet-il d'améliorer la situation des habitants?
- Pose la question du niveau de **pauvreté** des individus et des **inégalités**

Qu'appelle-t-on Développement?

- Mesures économiques traditionnelles: dans des termes strictement économiques, le développement a *traditionnellement* signifié la capacité d'une économie nationale à générer et maintenir une croissance annuelle de son revenu national brut (RNB) à un taux supérieur à 5%
- Jusqu'à récemment: le développement était vu comme un *phénomène économique*: problèmes de pauvreté, distribution des revenus, chômage sont considérés comme secondaires.

Qu'appelle-t-on développement?

- Années 1970: émergence de **la nouvelle économie du développement**. Dans les années 50/60, les niveaux de vie stagnent malgré la croissance.
- Développement: *processus multidimensionnel* impliquant des changements dans la structure sociale, attitudes populaires et institutions nationales, parallèlement à l'accélération de la croissance économique, la réduction des inégalités, et l'éradication de la pauvreté
- Contributions importantes du Prix Nobel Amartya Sen

Nature de l'économie du développement

- Un champ d'étude plus large que l'économie traditionnelle
 - Concerné par l'allocation efficiente des ressources productives limitées et de leur croissance soutenable au cours du temps
 - Mais aussi concerné par les mécanismes *économiques, sociaux, politiques et institutionnels*, privés et publics nécessaires à l'amélioration des niveaux de vie
- Un champ d'étude spécifique
 - Spécificités des pays en développement: imperfections de marché
 - Le développement est un concept plus large que la seule croissance du revenu par habitant

L'approche par les capacités (*capabilities*)

- Le revenu et la richesse ont une vertu seulement instrumentale
- La “capacité à fonctionner” (“*capabilities to function*”): ligne de démarcation de la pauvreté

Capabilities to function

Economic growth cannot be sensibly treated as an end in itself. Development has to be more concerned with enhancing the lives we lead and the freedoms we enjoy.”

Amartya Sen

L'approche par les capacités (*capabilities*)

- La pauvreté ne peut être correctement par le revenu ou même par l'utilité tq. définie traditionnellement
- Ce qu'une personne *est* ou peut être et *fait* ou peut faire

Functionnings

"The concept of "functioning" reflects the various thing a person may value doing or being. The valued functionnings may vary from elementary ones, such as being adequately nourished (...), to very complex activities or personal states, such as being able to take part in the life of the community and having self-respect"

Les cinq sources de disparités pour un même niveau de revenu

- 1 Hétérogénéités personnelles (maladie, handicap, age ou genre)
- 2 Diversités dans l'environnement (chauffage dans les endroits froids, maladies infectueuses dans les tropiques)
- 3 Variations dans le climat social (crime, violence et capital social)
- 4 Différences dans les perspectives relationnelles (dans les sociétés les plus riches, besoin de certaines 'commodités' (téléphone,...))
- 5 Distributions au sein de la famille (et inégalités potentielles)

Bonheur et déprivations

- Une personne peut éprouver de la satisfaction tout en souffrant de multiples “déprivations”
- Distinction *sentiment / impression* et *achèvement*

Capabilities

Sen defines **capabilities** as “the freedom that a person has in terms of the choice of functionings, given his personal features (conversion of characteristics into functionings) and his command over commodities”

- *Importance du bien-être*: être en bonne santé, bien nourri, ou très éduqué. Plus largement: avoir la liberté de choisir ce qu'on veut être et ce qu'on veut faire

Le développement humain

- Cette approche a conduit à s'interroger sur la pertinence du **revenu** comme mesure pertinente du développement
 - Développement de l'IDH (cf. chapitre suivant)
 - Le revenu n'a qu'une vertu **instrumentale**

Arthur Lewis (1955)

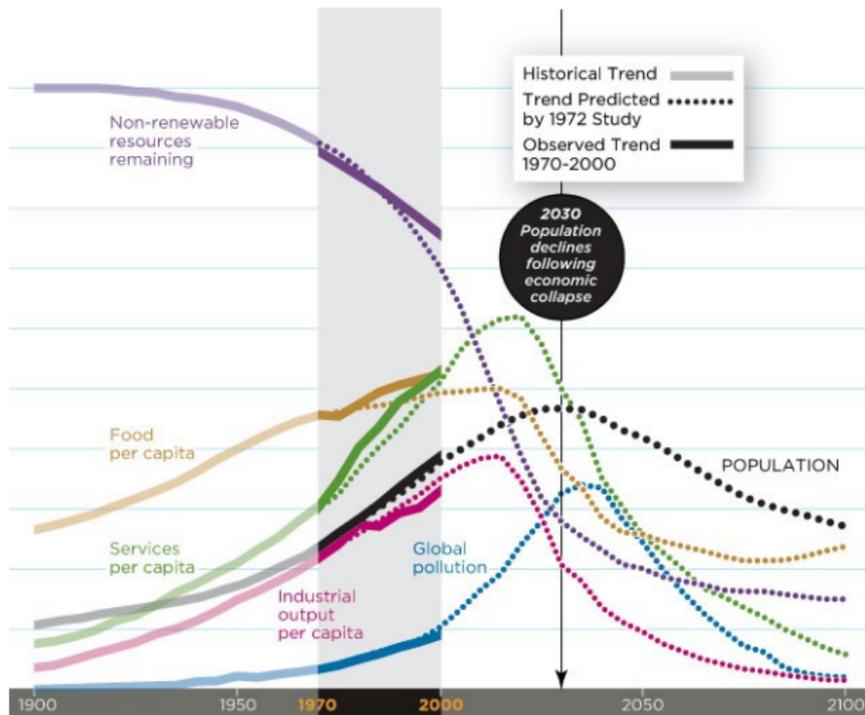
Le principal objectif est *“d’élargir le choix des possibles”*. La croissance du revenu par tête donne *“un plus grand contrôle des individus sur leur environnement améliorant de fait leur bien être”*

Anand et Sen (2000)

“En reconnaissant l’importance de la croissance économique comme outil du développement humain, nous devons également prendre en compte (i) la nature contingente de son efficacité (en fonction de l’utilisation des moyens dans la promotion du développement humain), et (ii) sa non-unicité comme outil du développement humain (il existe d’autres moyens, tels que l’organisation sociale)”

Du développement au développement durable

- 1 Le revenu n'est qu'une composante du développement
- 2 Le développement est-il "soutenable" → Quelle perspective de long-terme
- 3 Prise en compte de l'environnement / des ressources



Définition du développement durable

- “Le développement qui répond aux **besoins** du présent sans compromettre la capacité des **générations futures** de répondre aux leurs.” (Commission Brundtland, 1987)
- Deux implications:
 - Prise en compte du concept de besoin, et plus particulièrement des **besoins essentiels** des plus démunis, à qui il convient d'accorder la plus grande priorité
 - Les ressources sont limitées: “l'idée des limitations que l'état de nos techniques et de notre organisation sociale imposent sur la capacité de l'environnement à répondre aux besoins actuels et à venir”

Les trois piliers du développement durable

- **Le pilier économique: développement économique**
- Le pilier environnemental: Respect de la biodiversité et des écosystèmes, réduction des émissions polluantes, non-destruction du capital naturel
- Le pilier social: conséquences sociales de l'activité économique, problème des inégalités, conditions de travail et de vie

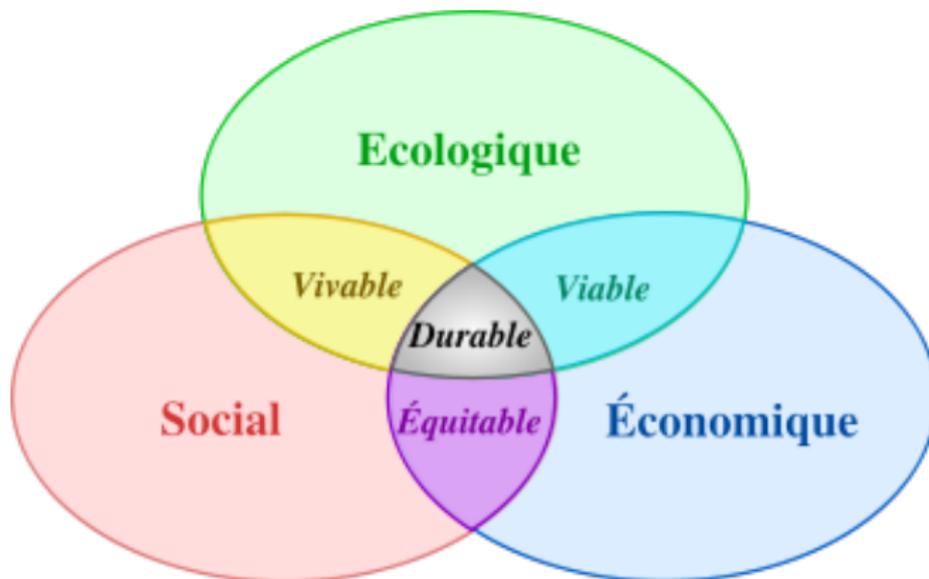
Les trois piliers du développement durable

- Le pilier économique: développement économique
- Le pilier environnemental: Respect de la biodiversité et des écosystèmes, réduction des émissions polluantes, non-destruction du capital naturel
- Le pilier social: conséquences sociales de l'activité économique, problème des inégalités, conditions de travail et de vie

Les trois piliers du développement durable

- Le pilier économique: développement économique
- Le pilier environnemental: Respect de la biodiversité et des écosystèmes, réduction des émissions polluantes, non-destruction du capital naturel
- Le pilier social: conséquences sociales de l'activité économique, problème des inégalités, conditions de travail et de vie

Les trois piliers du développement durable



Les acteurs du développement

- Des agents économiques (th. éco traditionnelle) aux **acteurs** (François Perroux, Albert Hirschman)
 - “Agents économiques différents les uns des autres, dotés de pouvoirs inégaux, capables de modifier leur environnement matériel et humain par l'énergie de changement qu'ils développent à travers leurs décisions” (Hugon, 2003)
- L'influence / le pouvoir des différents acteurs a évolué au cours du temps, en fonction des doctrines dominantes dans les politiques de développement

Les acteurs du développement

- Les organisations internationales
 - ONU, FMI, Banque Mondiale, PNUD, CNUCED, PNUE, OIT, etc.
- Les agences de développement
 - AFD, DfiD (UK), USaid, JICA (Japon), etc.
- Les ONG internationales
 - Oxfam, etc.
- Les gouvernements des pays du Sud
- Les populations / sociétés civiles

Le Fonds Monétaire International

- Institution issue de Bretton Woods (avec la Banque Mondiale)
 - Son premier rôle: surveillance de l'accord monétaire, gendarme des taux de change
- Nouveau champ de compétences après la fin du système de Bretton-Woods: le soutien financier et le conseil économique aux PED traversant une crise de dette extérieure
 - Prêts (financés par les quote-parts des Etats-membres)
 - Plans d'ajustement structurel
- Institution très critiquée (décennie perdue en Afrique, crise asiatique fin 90', désengagement des pays sud-américains années 2000)
- Intervention au sein de l'UE depuis 2012

La Banque Mondiale

- Initialement: la Banque Internationale pour la reconstruction et le développement (reconstruction des économies détruites après la guerre)
- Groupe Banque Mondiale:
 - BIRD: activités de prêts (conditions de marché)
 - AID: guichet des pays les plus pauvres
 - SFI: financement du secteur privé
 - AMGI: garantie des investissements (IDE) à destination des IDE
- Face aux critiques des plans d'ajustement structurels: recentrage sur la lutte contre la pauvreté
- Pour FMI et BM, système de quote-parts (fonds et vote) fait aujourd'hui débat: les PED sous-représentés

Les politiques du développement

3 périodes: 1950-1980 / 1980-2000 / 2000-

- L'ère des politiques développementalistes: 1950 - 1980
 - Stratégie de substitutions aux importations / politique de développement par l'industrialisation
 - Rôle fort de l'Etat
 - Des résultats contrastés: succès en Asie du Sud-Est (Corée, Taiwan, Hong Kong, Singapour) / échecs en Amérique Latine et Afrique / résultats médiocres en Inde
- L'ère du consensus de Washington
 - Stabilité macroéconomique et discipline budgétaire
 - Ouverture commerciale
 - privatisations

Les politiques du développement

- Un consensus émergent (2000 -)
 - Se concentre sur les institutions / la gouvernance.
Réflexions sur l'application des politiques
 - Rejet de la dichotomie Marchés vs Etats
 - Le rôle clef de l'évaluation

Le nouveau consensus

- *Growth Report: Strategies for Sustained Growth and Inclusive Development (Spencer Report)* et stratégie plus globale suggérée par Dani Rodrik
- Importance donnée à la réduction de la pauvreté (objectifs du développement du millénaire, 2000)
- L'accent est mis sur l'évaluation (expériences randomisées)
- La thématique des inégalités ressurgit dans les années 2010: vers un "nouveau nouveau" consensus?

Le nouveau consensus

- 1 Le développement doit être basé sur le marché tout en prenant en compte les importantes imperfections des marchés
- 2 Les Etats ne doivent pas être directement impliqués dans la production (règle générale)
- 3 Mais l'Etat a un rôle important à jouer dans différents domaines
 - Environnement macroéconomique stable, infrastructures, santé publique, éducation, transfert de technologie, développement durable, incitations aux exportations, soutien au secteur privé pour dépasser les échecs de coordination, assurer une croissance équitable réduisant la pauvreté et les inégalités, régulation du secteur financier, fourniture de biens publics

Les objectifs du Millénaire

- Mis en place en 2000
- Objectifs quantitatifs, à atteindre d'ici à 2015
- Certains objectifs ont été globalement atteints, d'autres non
- De larges disparités géographiques

Les objectifs du millénaire

- 1. Réduire l'extrême pauvreté et la faim.
- 2. Assurer l'éducation primaire pour tous.
- 3. Promouvoir l'égalité et l'autonomisation des femmes.
- 4. Réduire la mortalité infantile.
- 5. Améliorer la santé maternelle.
- 6. Combattre le VIH/SIDA, le paludisme et d'autres maladies.
- 7. Assurer un environnement durable.
- 8. Mettre en place un partenariat mondial pour le développement.

Objectifs et cibles	Afrique		Asie				Océanie	Amérique latine et Caraïbes	Caucase et Asie centrale
	du Nord	subsaharienne	de l'Est	du Sud-Est	du Sud	de l'Ouest			

OBJECTIF 1 | Éliminer l'extrême pauvreté et la faim

Réduire de moitié l'extrême pauvreté	pauvreté faible	pauvreté très forte	pauvreté faible	pauvreté modérée	pauvreté très forte	pauvreté faible	—	pauvreté faible	pauvreté faible
Emploi productif et décent	large pénurie	très large pénurie	pénurie modérée	large pénurie	large pénurie	large pénurie	très large pénurie	pénurie modérée	légère pénurie
Réduire la faim de moitié	faim faible	faim forte	faim modérée	faim modérée	faim forte	faim modérée	faim modérée	faim modérée	faim modérée

OBJECTIF 2 | Assurer l'éducation primaire pour tous

Scolarité primaire universelle	scolarisation élevée	scolarisation modérée	scolarisation élevée						
--------------------------------	----------------------	-----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

OBJECTIF 3 | Promouvoir l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes

Scolarisation égale des filles à l'école primaire	proche de la parité	proche de la parité	parité	parité	parité	proche de la parité	proche de la parité	parité	parité
Part des femmes dans la main-d'œuvre rémunérée	part faible	part moyenne	part importante	part moyenne	part faible	part faible	part moyenne	part importante	part importante
Représentation féminine dans les parlements nationaux	représentation modérée	représentation modérée	représentation modérée	faible représentation	faible représentation	faible représentation	très faible représentation	représentation modérée	faible représentation

OBJECTIF 4 | Réduire la mortalité des enfants

Réduire des deux tiers la mortalité des moins de 5 ans	mortalité faible	mortalité élevée	mortalité faible	mortalité faible	mortalité modérée	mortalité faible	mortalité modérée	mortalité faible	mortalité faible
--	------------------	------------------	------------------	------------------	-------------------	------------------	-------------------	------------------	------------------

Objectifs et cibles	Afrique		Asie				Océanie	Amérique latine et Caraïbes	Caucase et Asie centrale
	du Nord	subsaharienne	de l'Est	du Sud-Est	du Sud	de l'Ouest			

OBJECTIF 5 | Améliorer la santé maternelle

Réduire des trois quarts la mortalité maternelle	mortalité faible	mortalité élevée	mortalité faible	mortalité modérée	mortalité modérée	mortalité faible	mortalité modérée	mortalité faible	mortalité faible
Accès à la médecine procréative	accès modéré	accès faible	accès élevé	accès modéré	accès modéré	accès modéré	accès faible	accès élevé	accès modéré

OBJECTIF 6 | Combattre le VIH/sida, le paludisme et d'autres maladies

Stopper le VIH/sida et inverser la tendance actuelle	incidence faible	incidence élevée	incidence faible	incidence faible	incidence faible	incidence faible	incidence faible	incidence faible	incidence faible
Stopper la tuberculose et inverser la tendance actuelle	mortalité faible	mortalité élevée	mortalité faible	mortalité modérée	mortalité modérée	mortalité faible	mortalité modérée	mortalité faible	mortalité modérée

OBJECTIF 7 | Assurer un environnement durable

Réduire de moitié la population sans eau potable améliorée	couverture élevée	couverture faible	couverture élevée	couverture élevée	couverture élevée	couverture élevée	couverture faible	couverture élevée	couverture modérée
Réduire de moitié la population sans assainissement	couverture modérée	très faible couverture	couverture modérée	couverture faible	très faible couverture	couverture élevée	très faible couverture	couverture modérée	couverture élevée
Améliorer la vie des habitants de taudis	faible proportion d'habitants de taudis	proportion très élevée d'habitants de taudis	proportion modérée d'habitants de taudis	—					

OBJECTIF 8 | Mettre en place un partenariat mondial pour le développement

Utilisateurs d'Internet	utilisation modérée	faible utilisation	utilisation élevée	utilisation modérée	faible utilisation	utilisation élevée	faible utilisation	utilisation élevée	utilisation élevée
-------------------------	---------------------	--------------------	--------------------	---------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

Les objectifs du développement durable

- Adoptés en septembre 2015
- Période 2015-2030
- 17 objectifs généraux et 169 cibles
- Beaucoup plus larges que les objectifs du millénaire
 - Trop vagues pour certains, peu contraignants
 - Mais objectifs pertinents à la fois pour les pays en développement et pays développés
 - De multiples facettes du développement (lutte contre les inégalités, systèmes fiscaux)
- Lacune principale: la question du financement



De nouveaux outils de politiques du développement

- Les expériences aléatoires (Duflo) et l'évaluation des politiques publiques
- Les diagnostics de croissance (Rodrik)

Les expériences aléatoires et l'évaluation des politiques publiques

Evaluer est indispensable

- Les économistes peuvent se tromper et le font souvent : Simplifier la réalité pour la modéliser et l'analyser peut conduire à ignorer des aspects importants.
- Ce n'est pas une raison pour rester inactifs.
- Les économistes ne sont pas les seuls à se tromper : les organisations internationales et les gouvernements des pays en développement font des erreurs et n'en tirent pas de leçon.
- Ceci justifie l'humilité et des évaluations rigoureuses ... pas seulement pour les programmes conseillés par les économistes

Source: Duflo, E. (leçons au Collège de France)

- Nous voulons comparer la situation des bénéficiaires d'un programme à la situation qu'ils auraient vécue si ils n'y avaient pas été exposés.
- La difficulté consiste à constituer un groupe de contrôle adéquat.

Résoudre le problème de l'évaluation

- ▶ L'économétrie traditionnelle : utilise les techniques statistiques (regression, matching) en contrôlant pour toutes les variables qui semblent indiquer une différence entre groupe test et groupe de contrôle.
 - ▶ Le problème est que nous ne sommes jamais certains d'avoir pris en compte toutes les différences.
- ▶ Les "expériences naturelles" exploitent les situations où des groupes sont, grâce au hasard, strictement comparables.
 - ▶ Par exemple, le soutien scolaire est proposé aux élèves dont les notes sont justes inférieures à un seuil donné : ils sont comparés aux élèves se situant juste au dessus de ce niveau.
 - ▶ ... Mais ces situations d'"expériences naturelles" n'existent pas toujours.

L'évaluation aléatoire

- ▶ Avant le début du programme - choisir aléatoirement parmi un groupe de bénéficiaires potentiels un échantillon de participants (le groupe test).
- ▶ Ceci est possible :
 - ▶ pour des programmes pilotes,
 - ▶ quand le budget est limité,
 - ▶ quand un programme est en phase d'expansion.
- ▶ Les groupes sont alors strictement comparables.
- ▶ Ceci permet de déterminer l'impact d'un programme en comparant les résultats du groupe test à ceux du groupe de contrôle.

L'évaluation aléatoire aujourd'hui

- ▶ Quasiment inconnue il y a 10 ans, l'évaluation aléatoire est plus courante :
 - ▶ plus de 100 projets d'évaluation sont en cours au sein de J-PAL, réseau de chercheurs travaillant avec la méthode expérimentale ;
 - ▶ La Banque Mondiale, l'AFD, MCC, financent des évaluations aléatoires.
- ▶ La première génération des évaluations de programme de développement cherchait simplement à déterminer "ce qui marche".
- ▶ Mais aujourd'hui, les chercheurs essayent d'utiliser l'évaluation aléatoire comme un outil permettant de tester une théorie.

Les diagnostics de croissance (Rodrik)

- “Pas de recette unique pour le développement”

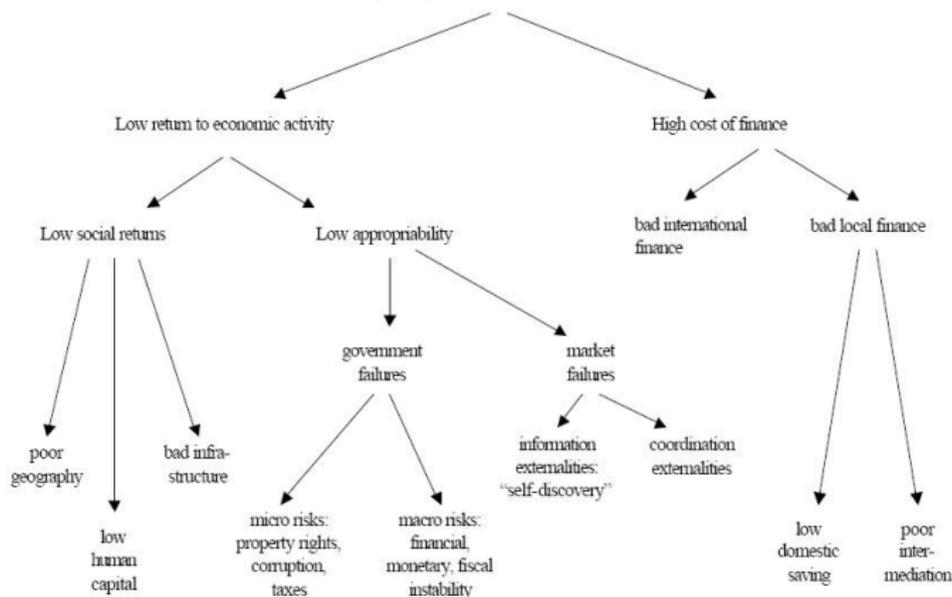
Le diagnostic de croissance

Le chapitre suivant est un excellent exemple d'application simple et astucieuse de concepts de la théorie économique à la politique. En premier lieu, Rodrik (et les coauteurs du chapitre, Hausman et Velasco) rappelle que la théorie montre qu'en cas d'imperfections des marchés (lorsqu'il est seulement possible d'atteindre un "optimum de second rang") il est impossible de tenter d'atteindre l'optimum (dit "de premier rang") sur un marché sans créer des conséquences néfastes sur un autre. Tenant compte de ce résultat qui invalide l'idée d'une unique politique salvatrice, les auteurs proposent leur vision de la politique efficace consistant à identifier une à une les principales contraintes pesant sur la croissance. Il s'agit donc d'établir un véritable mode d'emploi pour établir un "diagnostic de croissance" précis avant de tirer une quelconque conclusion politique. Les auteurs se livrent à cet exercice sur le Salvador, le Brésil et la République Dominicaine, et font apparaître, par exemple, que l'investissement au Salvador est contraint par un taux de rendement faible du capital alors que, au Brésil, il l'est par un déficit d'épargne. L'identification des contraintes spécifiques à la croissance est, pour les auteurs, le principal apport possible de la théorie économique, étant donné que celle-ci est par nature incapable, dans un contexte de marchés imparfaits, de spécifier une politique optimale unique et globale.

Source: résumé Rodrik, *One Economics, Many Recipes. Globalization, Institutions and Economic Growth* par

Problem: Low levels of private investment and entrepreneurship

$$\frac{\dot{c}_t}{c_t} = \frac{\dot{k}_t}{k_t} = \sigma [r(1 - \tau) - \rho]$$



Prochain chapitre: **Les mesures du développement**